САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

А. Е. Иванова, С. А. Мирошников

Стимульные материалы

к экспертной системе индивидуального сопровождения детей от 3-х месяцев до 7 лет

«Лонгитюд»

Версия 4 (2016 г.)

Санкт-Петербург

2016

Пакет стимульных материалов состоит из трех разделов.

1. Альбом со стимульным материалом, который используется для предъявления ребенку. Для того, чтобы внимание ребенка было сосредоточено на одной из картинок, в некоторый случаях требуется закрыть чистым листом бумаги лишние иллюстрации, мешающие восприятию стимула для текущего вопроса. Об этом есть специальные указания на страницах альбома.

2. Стимульный материал на картонных листах. Перед использованием листы необходимо разрезать на части по пунктирным линиям. Полученные карточки используются для предъявления ребенку или для самостоятельной работы ребенка (например, складывание картинки из отдельных частей).

3. Раздаточный материал. Расположенный на листах бумаги материал предназначен для персонального использования ребенком (рисование, вырезание ножницами). Поэтому его необходимо перед использованием размножить.

Вы можете скомпоновать материал в соответствии с возрастом каждого ребенка.

Чтобы не усложнять задание для ребенка, не располагайте рисунки на маленьких листках, они будут слишком легко двигаться, когда ребёнок будет выполнять задание.

Таблица поможет Вам определить, где располагаются дополнительные инструкции и стимульные материалы к тем вопросам, где они нужны.

№ вопроса	Расположение материалов			№ вопроса	Расположение материалов			№ вопроса	Расположение материалов		
	Альбом	Картон	Листы		Альбом	Картон	Листы		Альбом	Картон	Листы
A-10	с. 3	+		K-8	с. 14-15			L-7	с. 25		
H-59	с. 3		+	K-9	с. 13			L-8	с. 25		
H-70	с. 3			K-10	с. 16			L-13	с. 25	+	
H-71	с. 3			K-11	с. 17			L-14	с. 26		
H-72	с. 4			K-12	с. 18-19			L-15	с. 26	+	
H-97	с. 4			K-13	с. 20			L-16	с. 26	+	
I-34	с. 4	+		K-14	с. 20			L-17	с. 26	+	+
I-49		+		K-15		+		L-18	с. 26	+	+
I-50		+		K-16		+		L-19	с. 27	+	
I-57	с. 5			K-17		+		L-22			+
I-78			+	K-18	с. 21	+		L-23			+
I-79			+	K-19	с. 21	+		L-24	с. 27		+
J-2	с. 5			K-20	с. 21	+		L-25			+
J-3	с. 6			K-21		+		L-29	с. 27		
J-5	с. 6			K-22	с. 21	+		L-32	с. 27		+
J-6	с. 6			K-23	с. 21	+		L-33	с. 28		+
J-9	с. 6			K-24	с. 22	+		L-34	с. 28		+
J-10	с. 6			K-25	с. 22	+		L-35	с. 28		+
J-11	с. 6			K-26	с. 22	+		L-37	с. 29	+	
K-1	с. 7			K-27	с. 22	+		L-40	с. 29	+	
K-2	с. 8-9			K-28	с. 22	+		L-41	с. 29	+	
K-4	с. 10			K-29		+		L-42	с. 30	+	
K-5	с. 11			L-4	с. 22			L-43	с. 30	+	+
K-6	с. 12			L-5	с. 23			L-44	с. 31	+	+
K-7	с. 14-15			L-6	с. 24						

Примечание: В связи с разработкой параллельных форм стимульных материалов, рисунки к одному и тому же вопросу могут различаться в разных версиях. Несмотря на это, для диагностических целей они полностью равноценны и взаимозаменяемы.

Дополнительная инструкция к вопросу № А-10

Оба рисунка предъявите ребёнку одновременно на одном уровне, но на расстоянии друг от друга для определения предпочтительного рисунка.

Дополнительная инструкция к вопросу № Н-59

Скажите ребенку: «Я буду называть тебе слова, обозначающие один предмет, а ты изменяй их так, чтобы они стали обозначать много предметов. Например, я скажу “игрушка”, а ты мне должен ответить “игрушки”, а не “игрушечки” или “игры”». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо отвечать. Затем назовите 11 существительных в единственном числе (после каждого делайте паузу для ответа ребенка; на обдумывание ответа дается до 10 секунд): **книга** (книги, не книжки!), **лампа** (лампы, не лампочки), **ручка** (ручки), **стол** (столы), **окно** (окна), **город** (города), **стул** (стулья), **ухо** (уши, не ухи!), **брат** (братья), **флаг** (флаги, не флажки!), **ребенок** (ребята, дети).
Если ребенок допускает ошибки в первых двух словах, еще раз повторите правильный образец: «Игрушка — игрушки». После этого больше не помогайте и никак не реагируйте (мимикой или словами) на неправильные ответы. Ошибкой считается как неправильно образованная форма слова, так и неправильная постановка ударения. Для удобства вы можете занести ответы ребенка и результат в таблицу.

Дополнительная инструкция к вопросу № Н-70

Оцените ответ ребенка в баллах:
«4» — ребенок отвечает «на кошку» и правильно указывает не менее двух признаков сходства собаки и кошки, одновременно отличающих их от курицы («у них есть шерсть», «четыре лапы», «они не высиживают яйца», «не птицы»);
«3» — ребенок отвечает «на кошку» и правильно указывает хотя бы один признак сходства;
«2» — ребенок отвечает «на кошку» и не указывает никаких признаков сходства или называет признаки сходства не только кошки и собаки, но и курицы («домашние»; «у них есть лапки», «есть хвосты»), называет несущественные признаки («я их видел»; «есть у нас», «есть у бабушки»);
«1» — ребенок отвечает «на кошку», но называет не признаки сходства, а признаки отличия или неправильные признаки сходства («это дикие животные»);
«0» — ребенок отвечает: «не знаю», «собака похожа на курицу».

Дополнительная инструкция к вопросу № Н-71

Оцените ответ ребенка в баллах:
«3» — ребенок правильно указывает не менее двух признаков сходства белки и кошки, среди которых есть обобщение: «Это животные»;
«2» — ребенок правильно указывает только один признак: «это животные», или называет хотя бы два внешних признака сходства («у них есть шерсть, когти, четыре лапы, пушистые хвосты»; «лазают по деревьям»; «не птицы»), но среди этих признаков нет обобщения;
«1» — ребенок называет правильно только один внешний признак сходства или называет несущественные признаки («я их видел в парке»);
«0» — ребенок отвечает: «не знаю», дает неправильные ответы или указывает признаки отличия («белка дикая, а кошка домашняя»).

Дополнительная инструкция к вопросу № Н-72

Оцените ответ ребенка в баллах:
«3» — ребенок правильно указывает правильно не менее двух признаков сходства, среди которых есть обобщение: «это инструменты»;
«2» — ребенок указывает только один признак: «это инструменты» или не менее двух внешних признаков сходства («есть рукоятки», «из дерева и железа», «ими можно забивать гвозди», «их использует в работе плотник»), но среди этих признаков нет обобщения;
«1» — ребенок называет правильно только один внешний признак сходства или называет поверхностные признаки («ими работают», «ими стучат», «есть у моего папы»);
«0» — ребенок отвечает: «не знаю», дает неправильные ответы или указывает признаки отличия («топор большой»).

Дополнительная инструкция к вопросу № Н-97

Правильными считаются ответы, в которых дается подробное объяснение («звонок — чтобы давать сигнал для окончания (начала) урока (перемены)»; «парта — для того, чтобы за ней писать в тетради или выполнять другие задания»; «портфель — для того, чтобы складывать в него тетради, учебники, другие школьные вещи»). При поверхностном объяснении можно попросить ребенка объяснить подробнее: «А это зачем нужно в школе?». Засчитывается окончательный ответ. Оцените ответы в баллах:
«0» — ни одного правильного ответа или ответ «не знаю»;
«1» — даются лишь поверхностные объяснения использования этих предметов («звонок, чтобы звонить»; «парта, чтобы сидеть»; «портфель, чтобы носить вещи» и т.п.);
«2» — правильно указано назначение лишь одного из указанных предметов (назначение остальных предметов описывается поверхностно или не описывается совсем);
«3» — правильно описано назначение двух из указанных предметов;
«4» — правильно описано назначение всех указанных предметов;

Дополнительная инструкция к вопросу № I-34

Покажите ребенку рисунок № 1 (часы показывают 2 часа). Попросите его ответить на вопрос: «Сколько времени показывают часы?» Рисунок можно заменить часами со стрелками, на которых выставляется такое же время. На обдумывание ответа дается 15 секунд. Если ребенок смог назвать (хотя бы неправильно) время в первом случае, то переходите к рисунку № 2 и далее продолжайте по порядку; если же нет, прекратите выполнение задания. Оцените ответы в баллах:
«0» — ребенок не может называть время вообще или делает это неправильно во всех случаях (неправильно указываются и часы, и минуты);
«1» — ребенок, называя время, правильно указывает только часы или только минуты;
«2» — ребенок правильно указывает и часы, и минуты хотя бы в первых трех случаях;
«3» — правильно называет и часы, и минуты во всех пяти случаях.

Рис. к вопросу № I-57

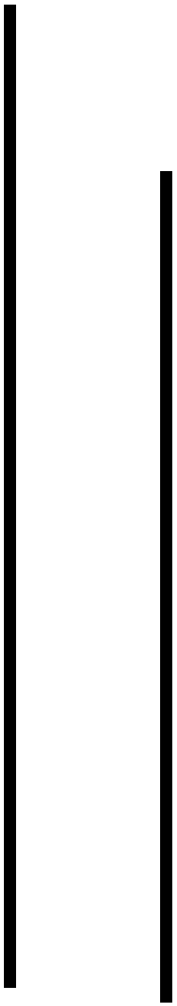
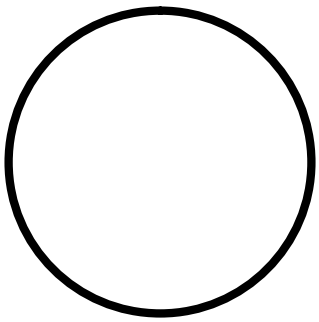
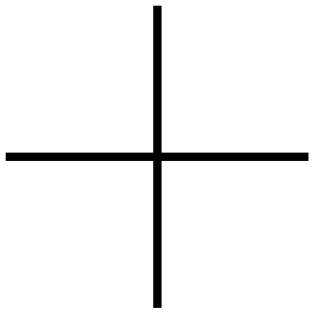


Рис. к вопросу № J-2

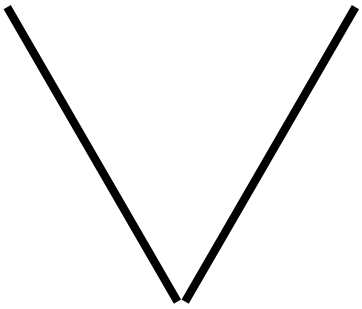
Рис. к вопросам



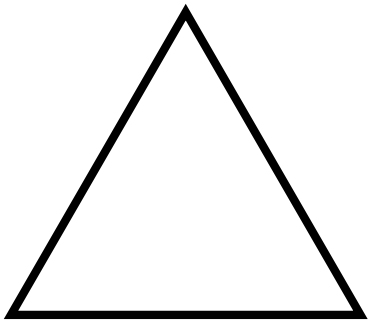
№ J-3 и **№ J-5**



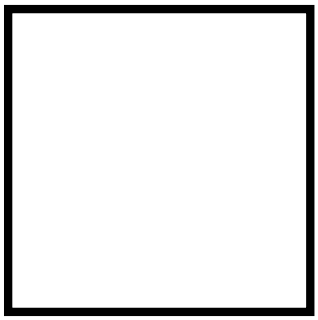
№ J-6



№ J-9



№ J-10



№ J-11

Рис. к вопросу № К-1

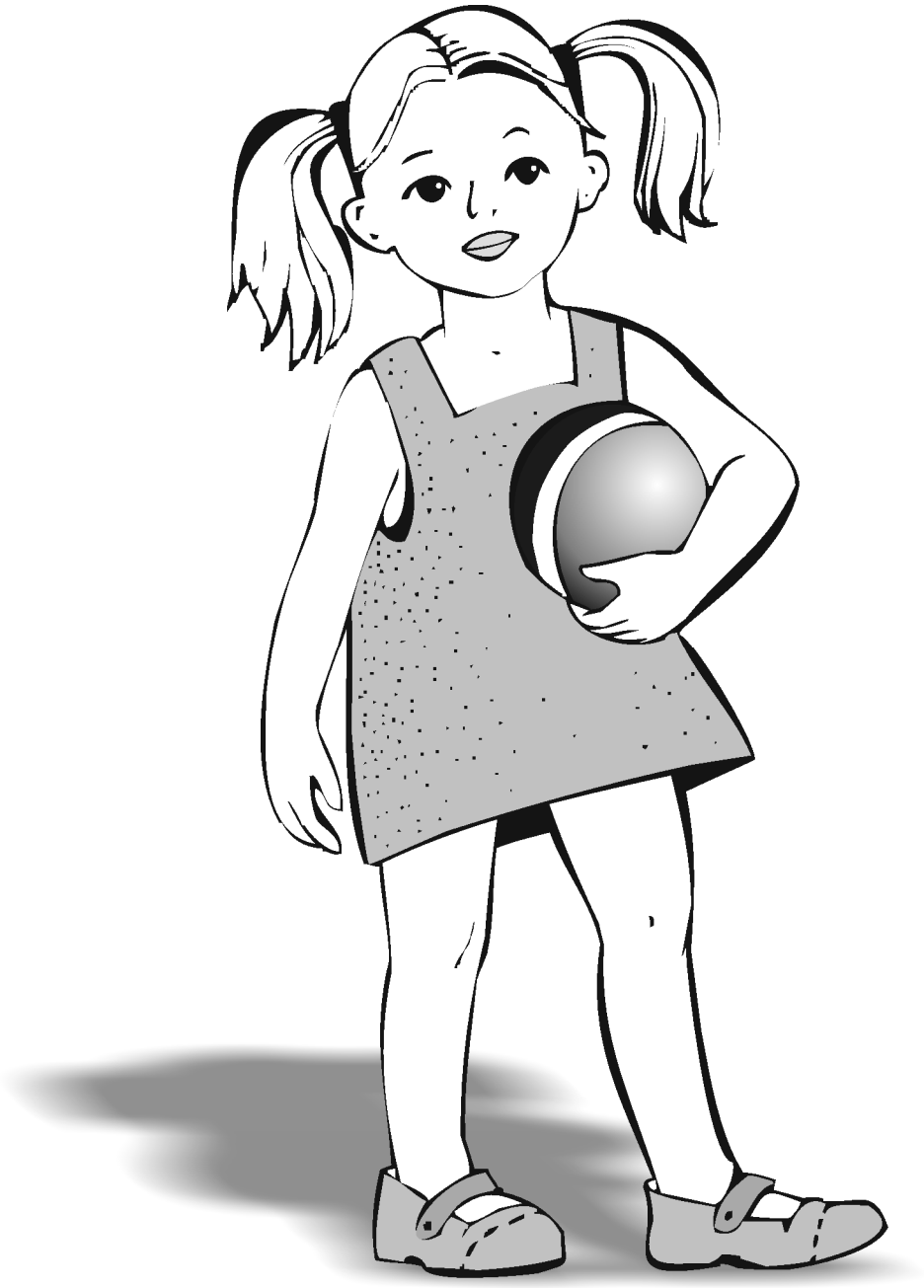
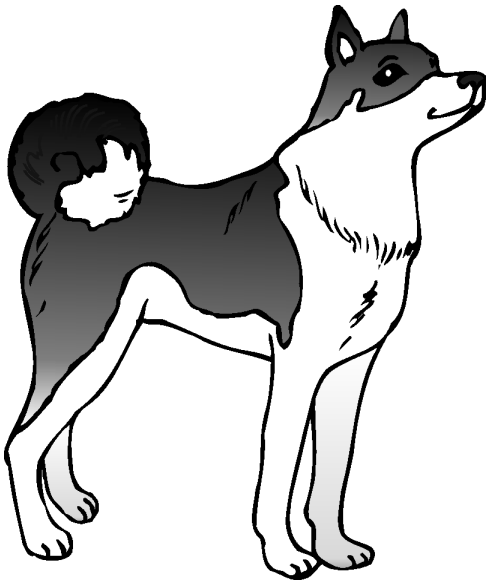
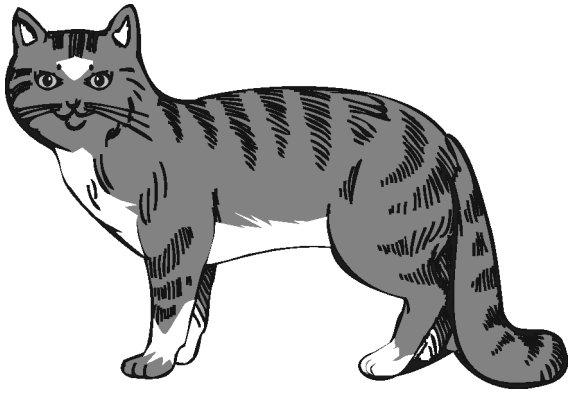
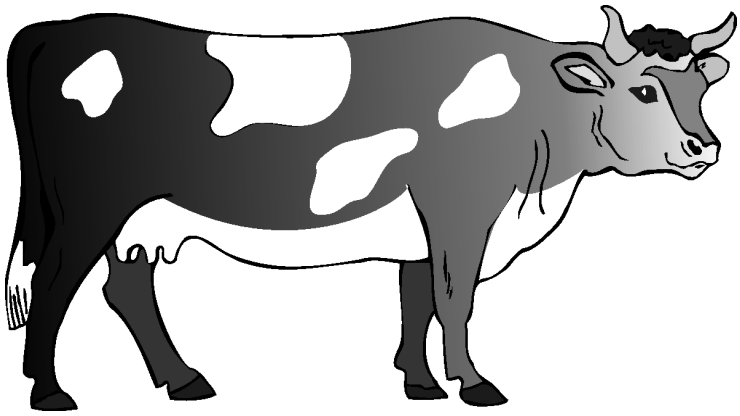
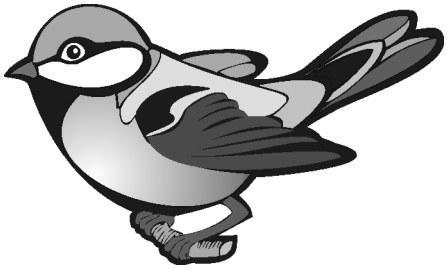


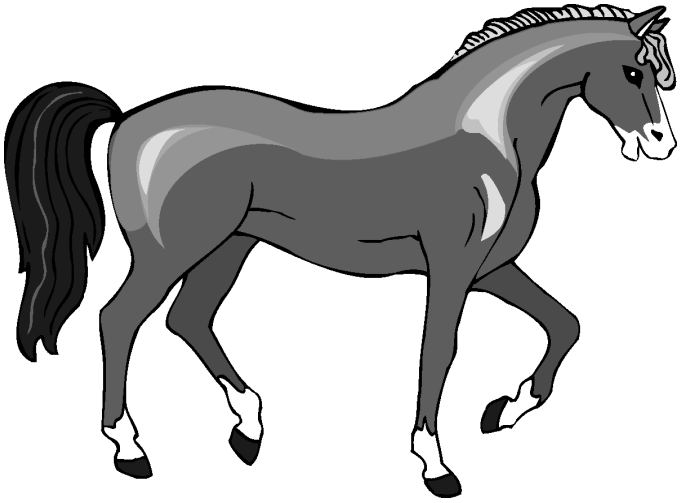
Рис. к вопросу № К-2











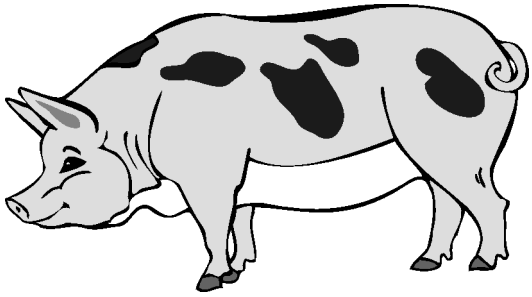


Рис. к вопросу № К-4

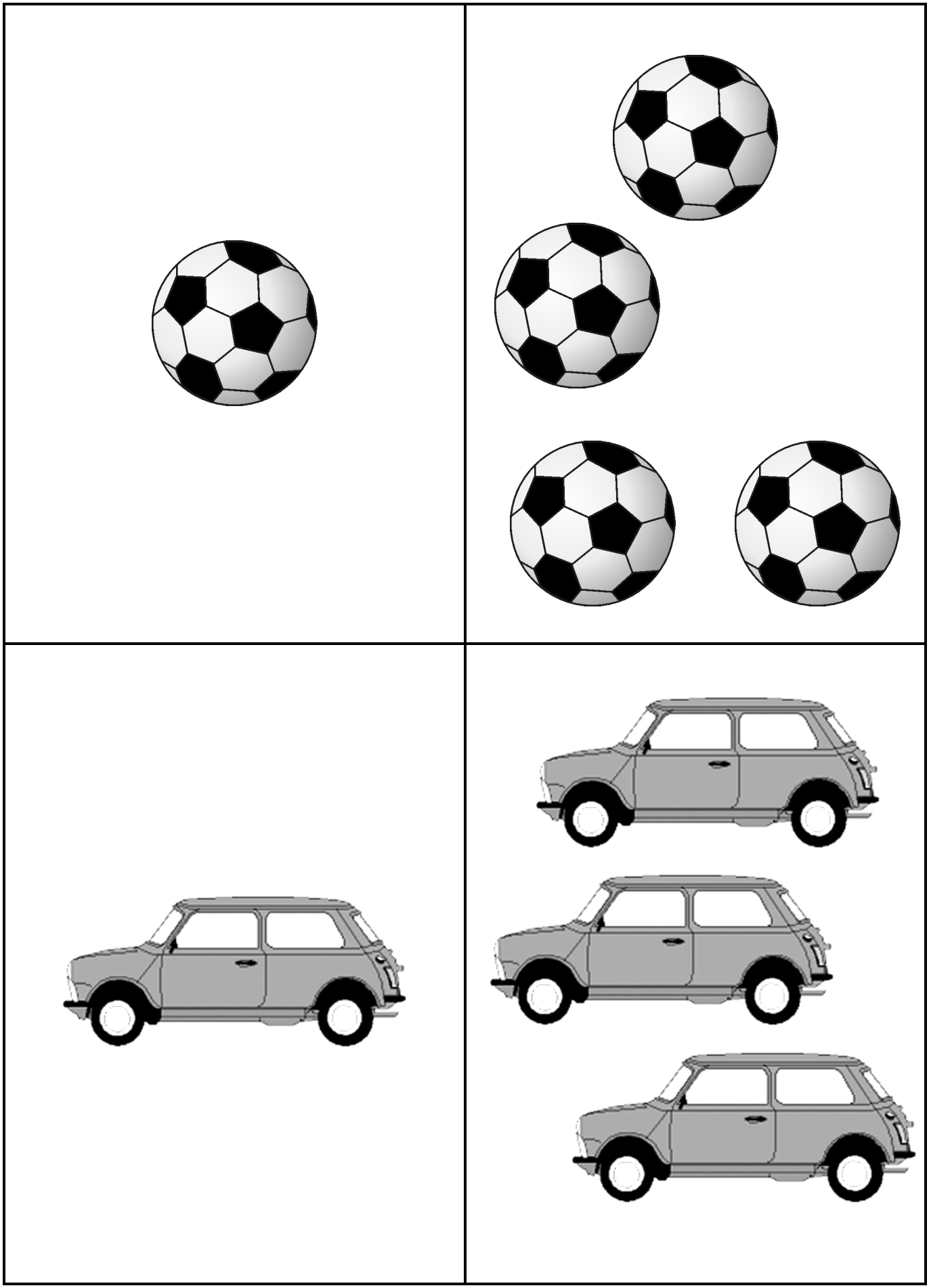


Рис. к вопросу № К-5

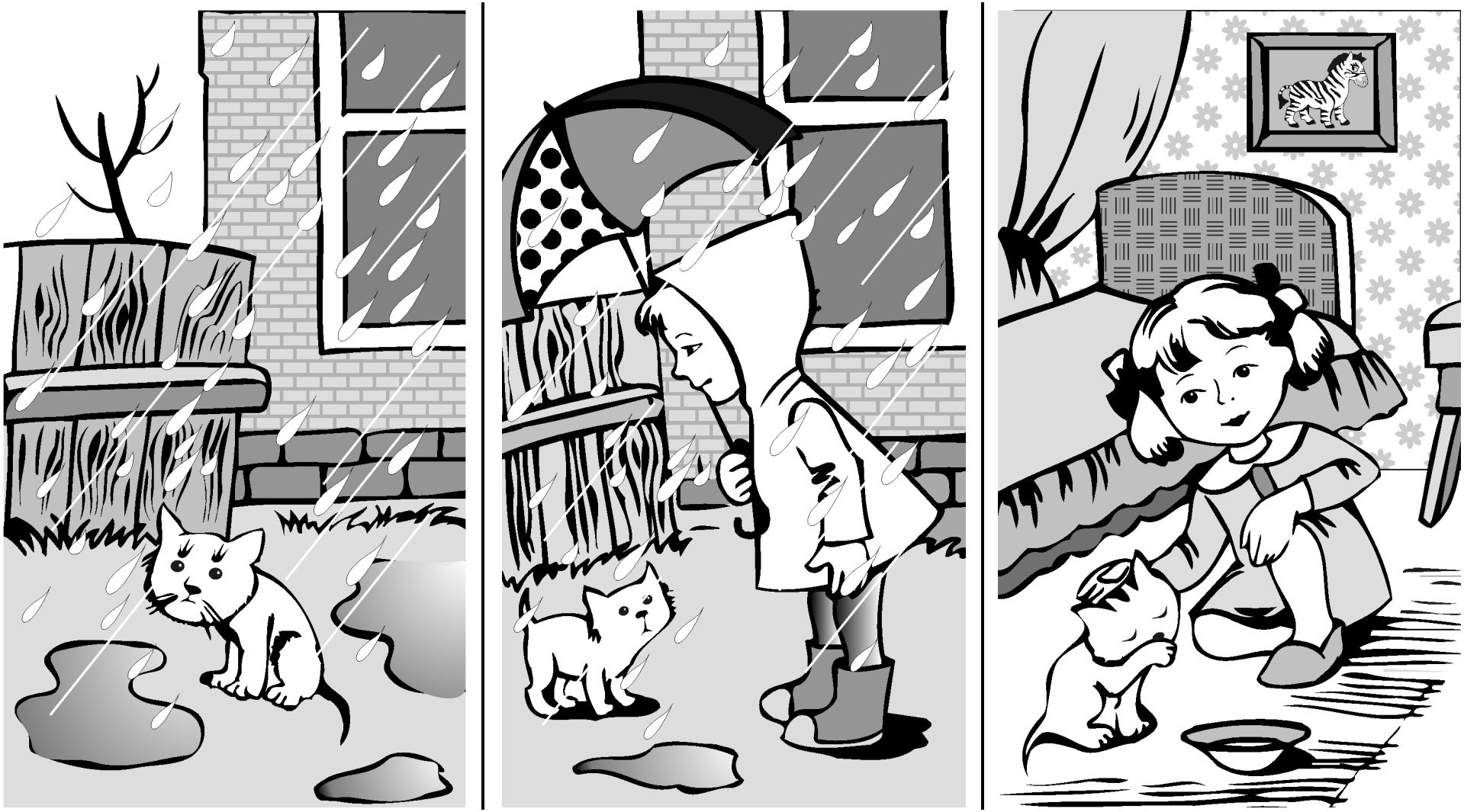
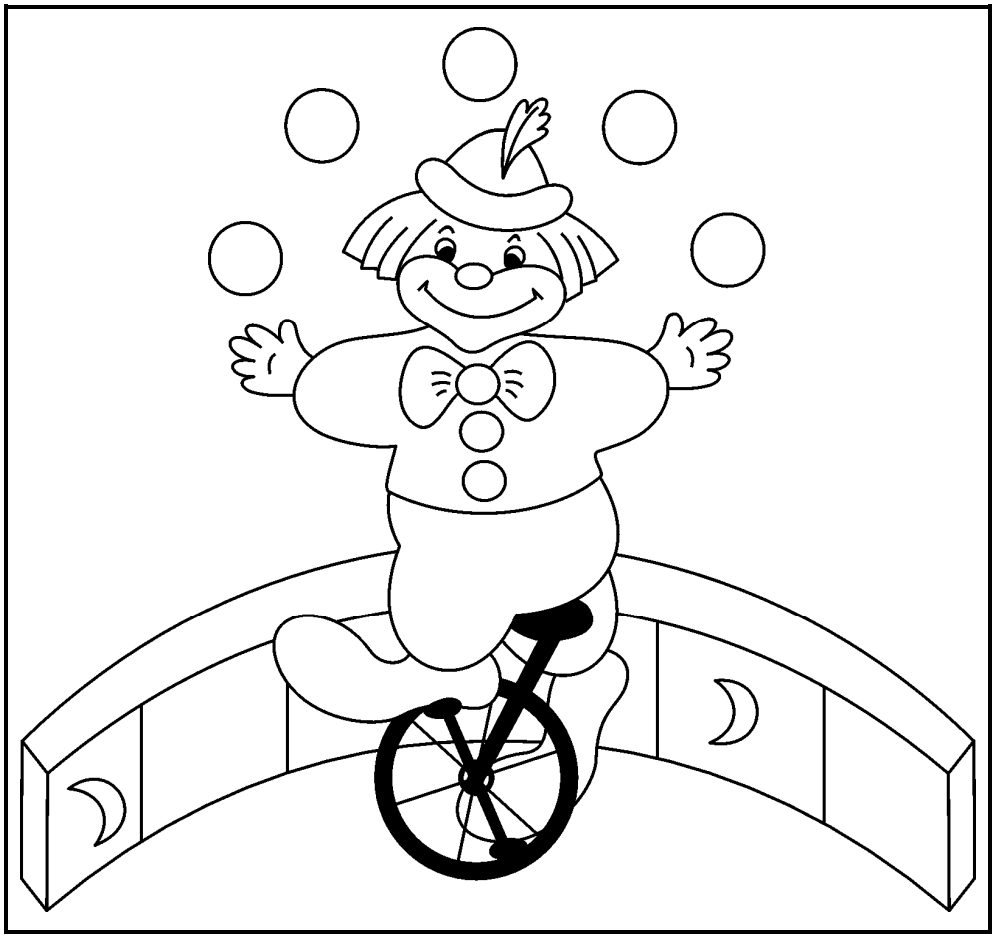


Рис. к вопросу № К-6



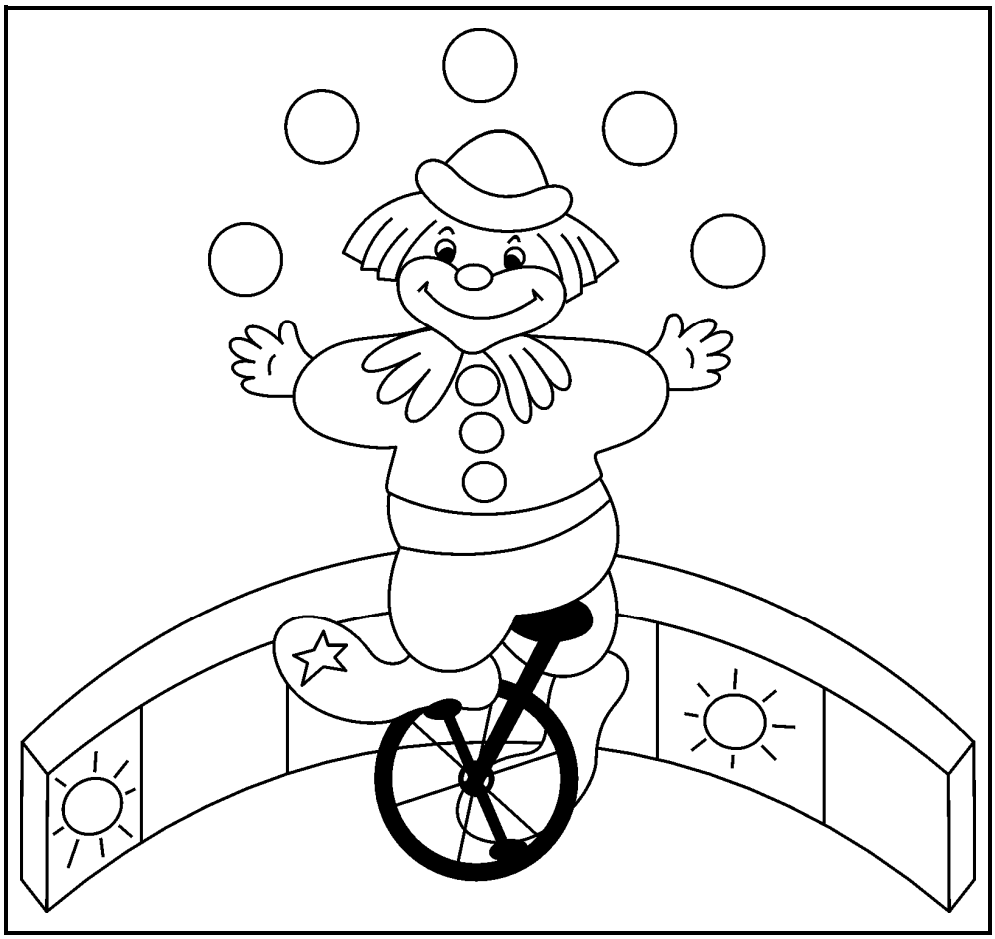
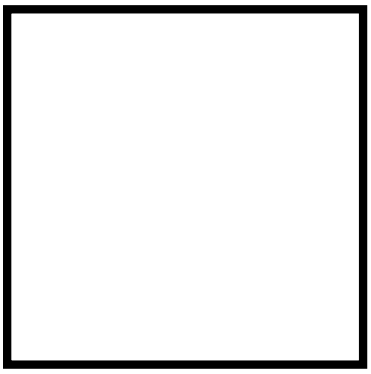


Рис. к вопросу № К-9



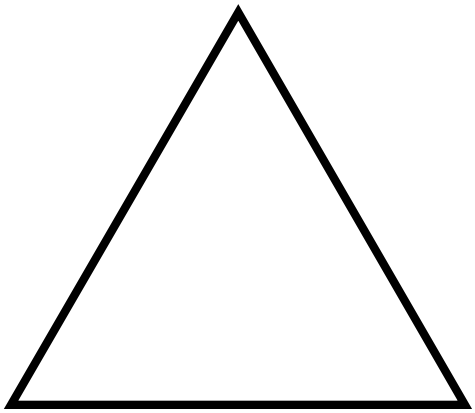


Рис. к вопросам № К-7, № К-8

Рис. к вопросу № К-10

Рис. к вопросу № К-11

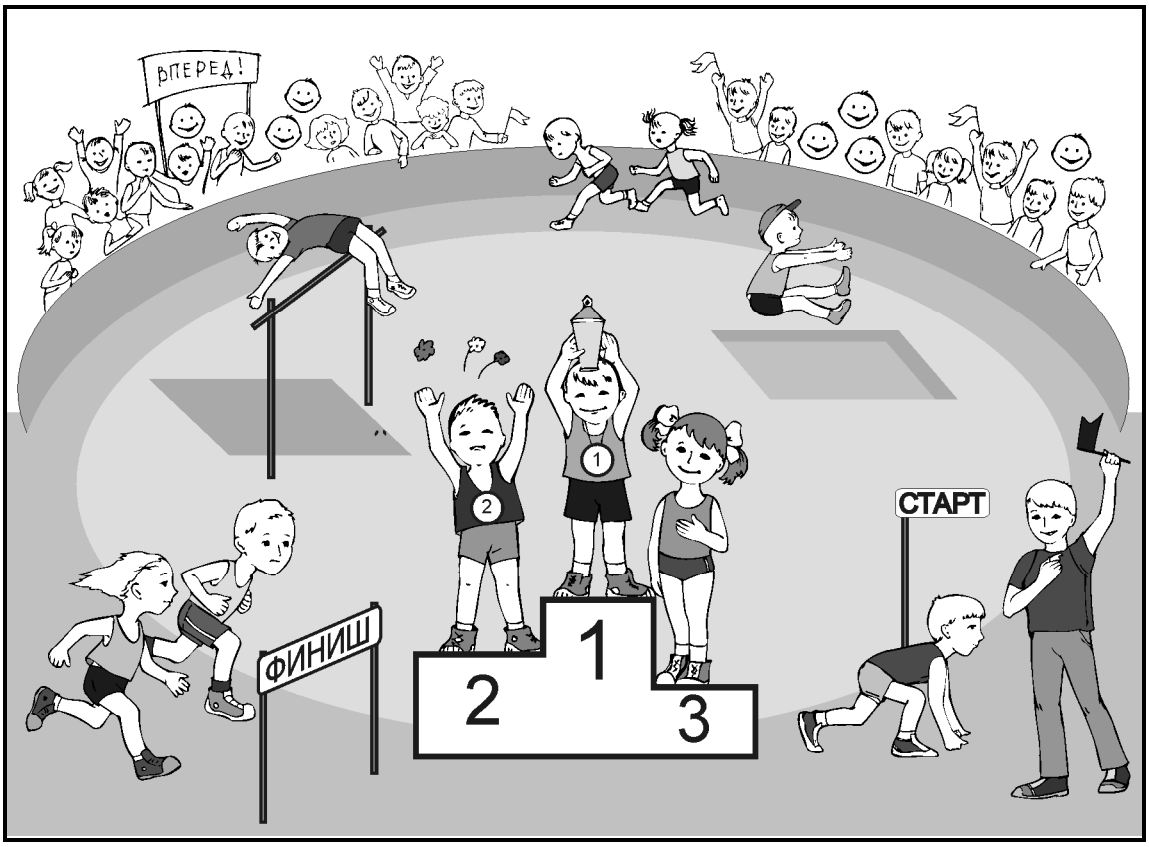
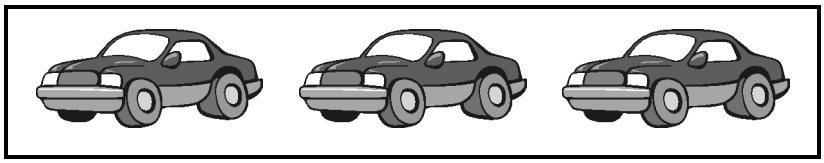
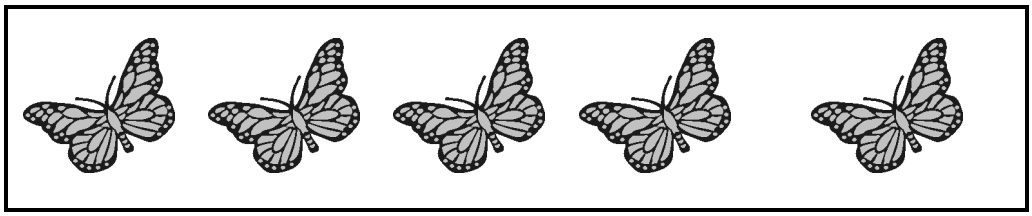


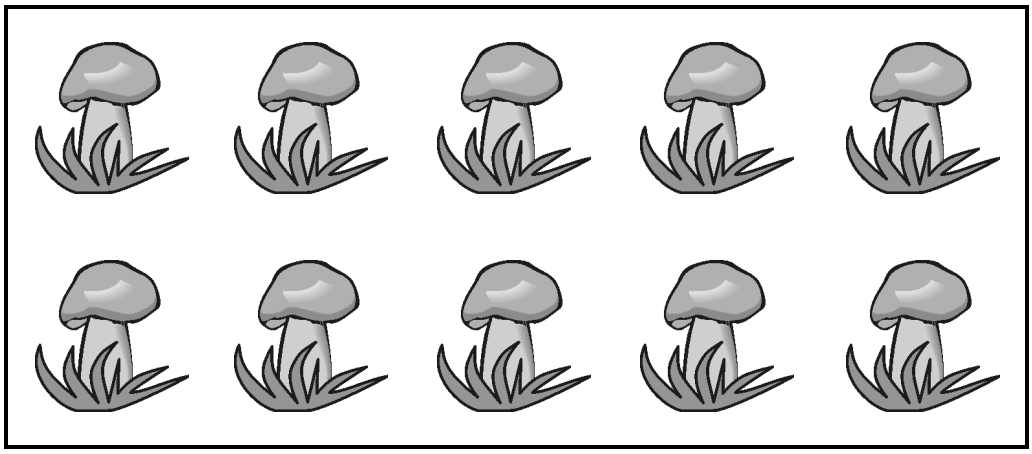
Рис. к вопросу № К-12



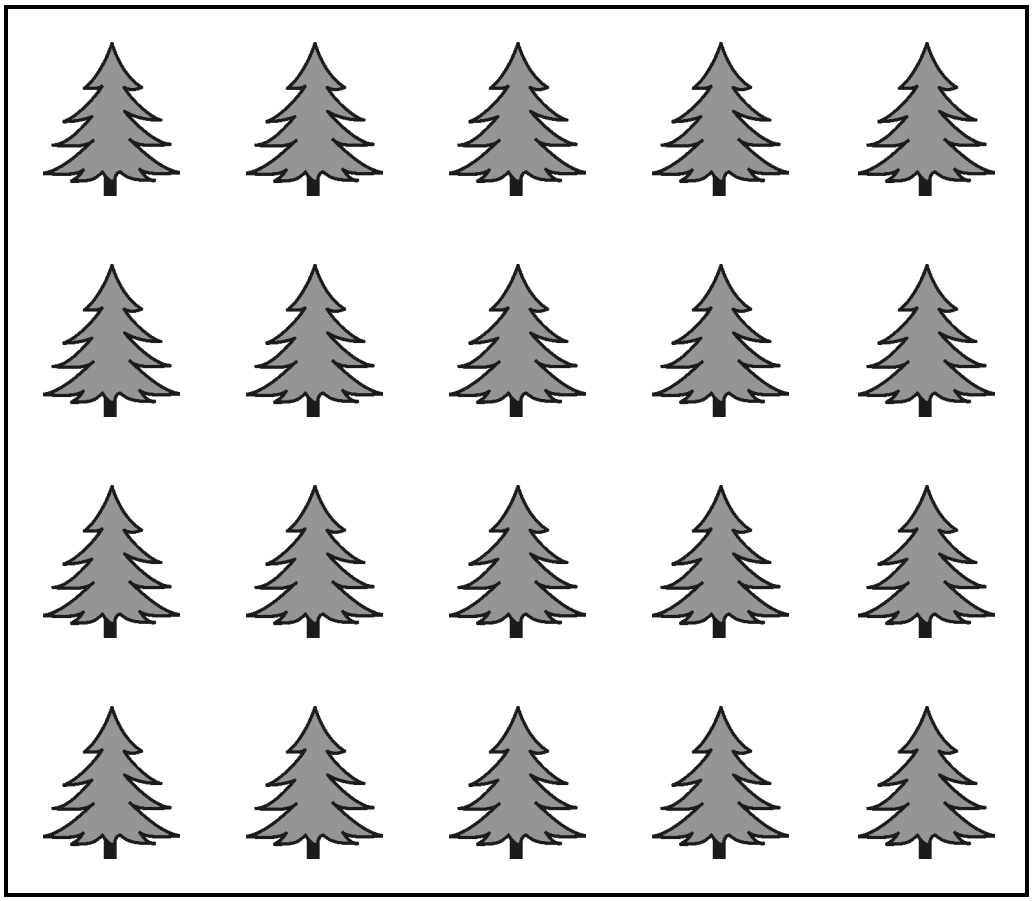
№ 1



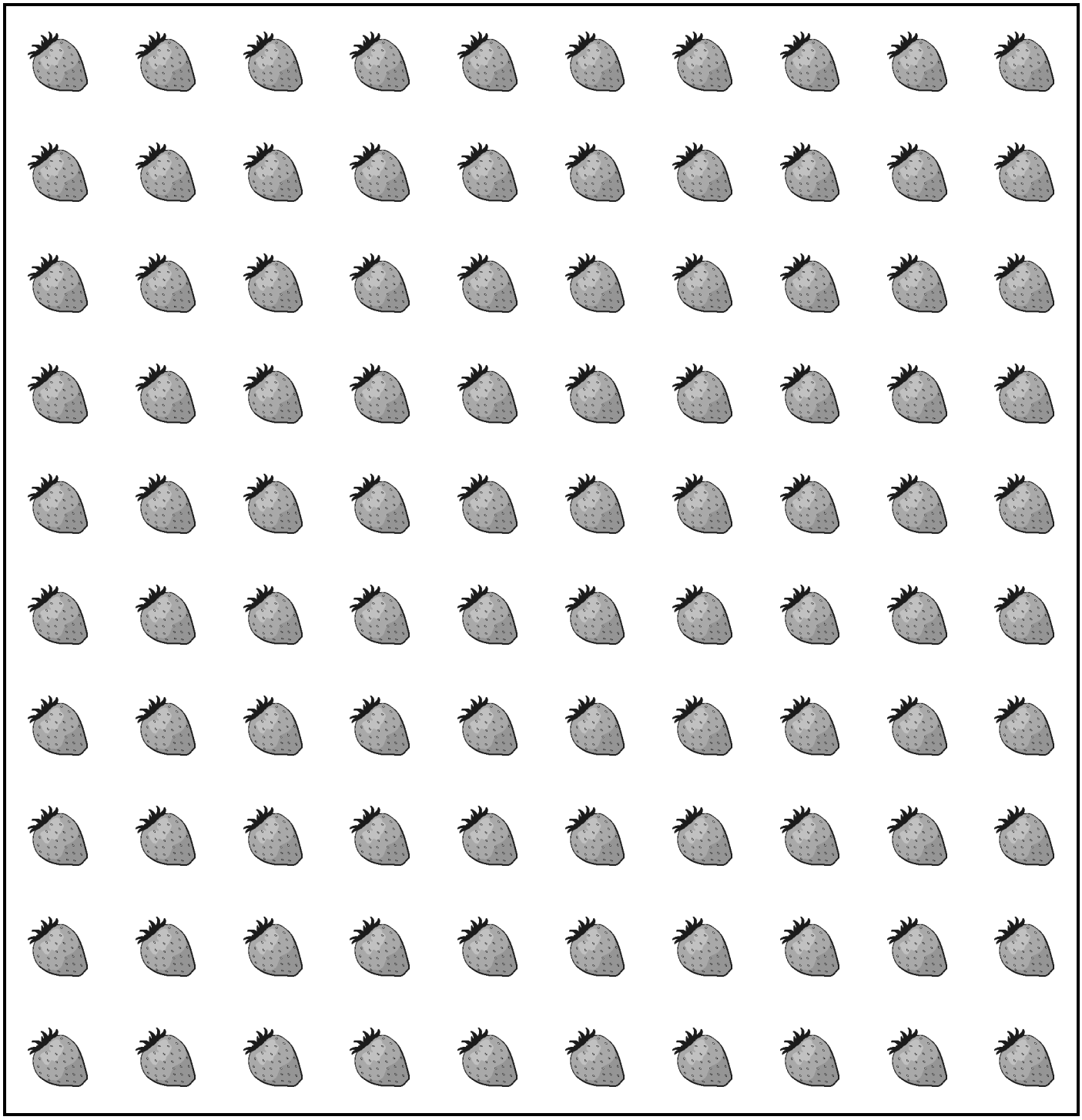
№ 2



№ 3

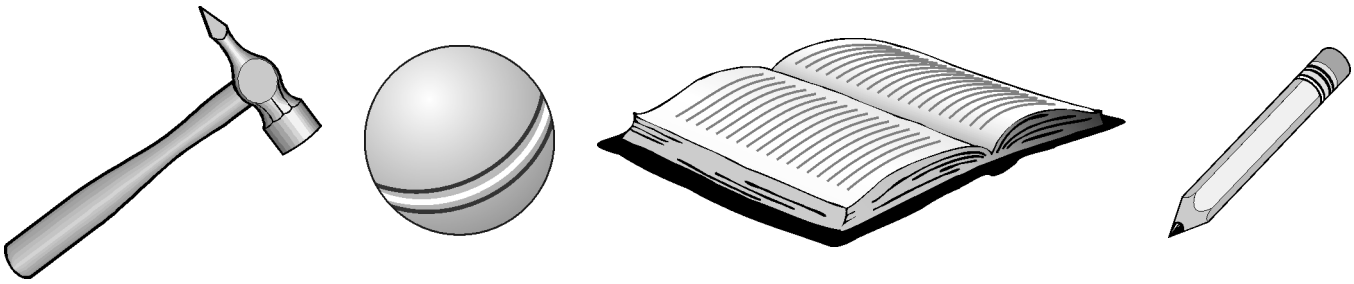


№ 4



№ 5

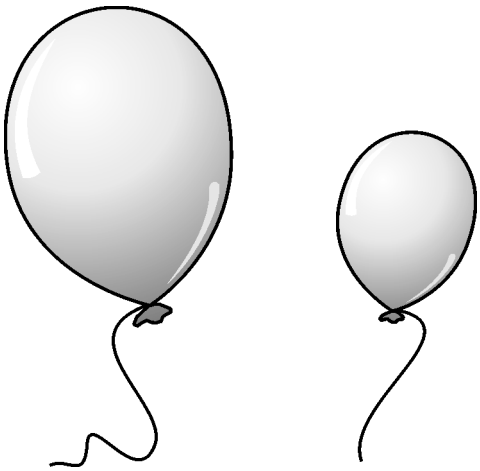
Рис. к вопросу № К-13



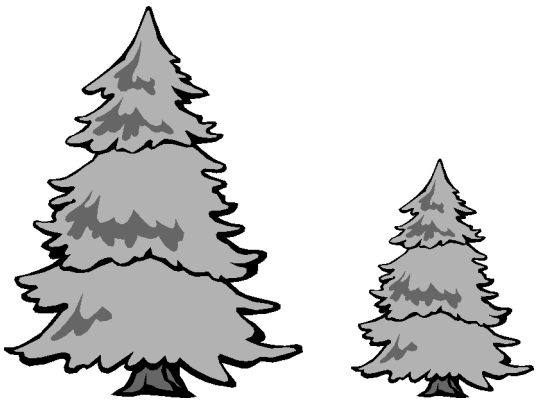
Дополнительная инструкция и рис. к вопросу № К-14

Покажите ребенку рис. № 1 и скажите: «На картинке нарисованы шары, одинаковые ли они? Чем они отличаются?» Правильный ответ: «Один шарик большой (вот этот), а другой маленький». Затем покажите ребенку рис. № 2, скажите: «А теперь сравни эти елки по размеру». Задайте аналогичные вопросы к рис. № 3 и № 4. Если ребенок, сравнивая предметы, не употребляет слова «широкий — узкий», «высокий — низкий», «толстый — тонкий», а называет, например, одну елку большой, а другую маленькой, то спросите, как можно сказать по-другому.

№ 1

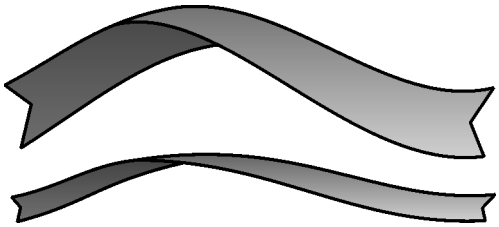


№ 2



№ 3

№ 4



Дополнительная инструкция к вопросу № К-18

Скажите ребенку: «Сейчас я буду показывать тебе карточки, на каждой карточке была нарисована фигура целиком, но кто-то стер ее кусочки. Постарайся угадать, что это была за фигура, и назови ее, а если название не знаешь, то нарисуй эту фигуру целиком пальцем по воздуху, вот так (*покажите, как это делается*)». Показывайте карточки ребенку по очереди в соответствии с номерами. Время показа каждой карточки 10 секунд, если ребенок в течение этого времени не может назвать фигуру, то спросите: «Ты узнал, какая тут была фигура? Ты знаешь, как она называется?» Если ребенок затрудняется назвать фигуру: «Попробуй нарисовать ее в воздухе». Если после этого ребенок называет или рисует в воздухе нужную фигуру, отметьте, что задание выполнено, и переходите к следующему. Если все фигуры названы правильно, поставьте «10». Если ребенок не может назвать, нарисовать фигуру или делает это неверно, перейдите к следующей карточке, отметив, что задание не выполнено.

Дополнительная инструкция к вопросу № К-19

Положите перед ребенком образец и скажите: «Сейчас я тебе дам карточки с разноцветными кружочками, а ты разложи их в том же порядке, как на этом рисунке. Давай попробуем: посмотри, какого цвета первый кружочек и найди карточку с кружком того же цвета. Положи ее под полоской, рядом с таким же кружком. Какой следующий кружок? Найди такой же и положи под образцом. Дальше продолжи сам». Отметьте количество правильно положенных кружков. В любом случае прекратите выполнение задания через 2 минуты. Если все пары подобраны верно, поставьте «11».

Дополнительная инструкция к вопросу № К-20

Первый рисунок разрежьте на 12 карточек с цветными кружками.
Второй рисунок со свободными ячейками - белыми кружками - это образец для выполнения задания. Предъявляйте ребенку этот рисунок - полоску в горизонтальном положении!
Дайте ребёнку карточки с кружочками трёх цветов, положите перед ним образец и попросите продолжить узор. На самостоятельное решение даётся 30 секунд. Если ребёнок за это время не смог выполнить задание или допустил ошибку, не говорите ему об этом прямо. Помогите ребёнку: порекомендуйте ему обратить внимание на то, из каких кружочков состоит узор и в какой они нарисованы последовательности (ребёнок может проговорить это вслух, последовательно называя цвета). После этого предложите выложить узор заново или проверить правильность выполнения задания. На дальнейшее выполнение задания даётся 30 секунд, после чего записывается результат.

Дополнительная инструкция к вопросу № К-22

Перед предъявлением картинки разрежьте по линиям и перемешайте. Дайте ребенку вначале три картинки (самую большую, среднюю и самую маленькую) и скажите: «Матрешки собрались на прогулку. Построй их по порядку от самой маленькой к самой большой». Если ребенок справится с заданием правильно, то добавьте еще две картинки, скажите: «Пришли еще две матрешки, давай построим теперь всех заново так же от самой маленькой к самой большой», перемешайте картинки и дайте ребенку.

Дополнительная инструкция к вопросу № К-23

Перед предъявлением картинки разрежьте по линиям и перемешайте. (Можно использовать те же картинки, что и в вопросе № К-22) Дайте ребенку вначале три картинки (самую большую, среднюю и самую маленькую) и скажите: «Матрешки уходят с прогулки. Построй их по порядку от самой большой к самой маленькой». Если ребенок справится с заданием правильно, то добавьте еще две картинки, скажите: «Две матрешки опоздали, давай построим теперь всех заново так же от самой большой к самой маленькой», перемешайте картинки и дайте ребенку.

Дополнительная инструкция к вопросам К-24 и К-25

Схемы расположения деталей при предъявлении ребенку.

Дополнительная инструкция к вопросам К-26, К-27 и К-28

Схемы расположения фрагментов рисунков при предъявлении ребенку.

Дополнительная инструкция к вопросу № L-4

Попросите ребенка составить предложения из тех слов, которые вы произнесете. Объясните, что слова можно, если надо, изменять, но нельзя добавлять другие. Необходимо использовать все слова из набора. Например, из слов «сажать, садовник, цветы», можно составить предложение: «Садовник сажает цветы».

Предложите ребенку пробный набор слов: «В, петь, хор, девочки». Если ребенок не понял задание и повторил за вами слова без изменения, скажите ему, что нужно изменить и переставить слова местами так, чтобы было понятное и связное высказывание и повторите первый набор слов еще раз. Ребенок снова пробует составить предложение самостоятельно.

После ответа предложите ему первый тестовый набор слов: **«Ребенок, чашка, из, молоко, пить»**. Больше не подсказывайте ребенку и не повторяйте пример.

Далее используйте следующие наборы слов: **«Из, клетки, чиж, вылетать»**; **«Саша, лыжи, кататься, на»**; **«Девочка, альбом, картинка, в, рисовать»**; **«Пассажиры, автобус, выходить, из»**.

Слова произносите четко, делая между ними небольшие паузы. Набор слов можно повторять несколько раз, но, если ребенок не дает никакого ответа через 30 секунд после произнесения набора слов в первый раз, то переходите к следующему примеру. Дождавшись ответа, предложите ему следующий набор слов и так далее.

Если ребенок не справляется с тремя высказываниями подряд (повторяет слова без изменения), то прекратите выполнение задание и поставьте результат «0». В остальных случаях поставьте необходимое количество баллов:
«0» — не составлено ни одного предложения или все составлены с ошибками;
«1» — составлено без ошибок 1 предложение из пяти, а остальные не составлены или составлены с ошибками;
«2» — составлены без ошибок 2 предложения из пяти;
«3» — составлены без ошибок 3 предложения из пяти;
«4» — правильно составлены 4 предложения;
«5» — правильно составлены все 5 предложений.

Дополнительная инструкция к вопросу № L-5

Скажите ребенку: «Я сейчас прочитаю тебе маленький рассказ, а ты после этого попробуй его мне рассказать». Прочитайте ребенку *один* из приведенных ниже текстов из «Рассказов для маленьких» Л. Н. Толстого.

Галка и голубь

«Галка услыхала, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби её приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби её прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже её не приняли».

Умная галка

«Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что стало можно пить».

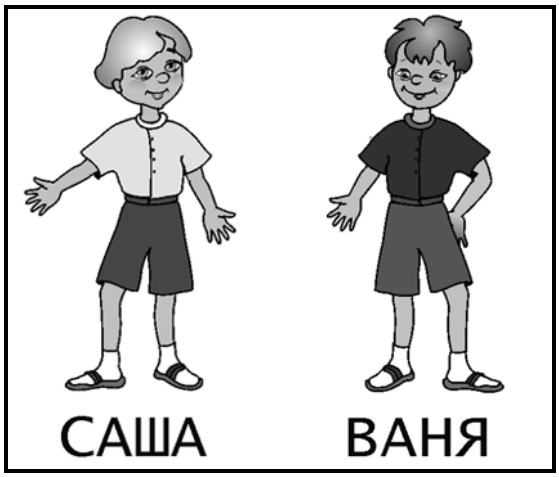
После окончания чтения попросите ребенка пересказать вам рассказ. Оцените результат в баллах:
«4» — пересказ из нескольких последовательных предложений, отражена основная мысль, грамматически правильно оформлены предложения, без «лишних» слов («э-э-э», «вот» и т.п.);
«3» — пересказ из нескольких предложений, отражена основная мысль, допущено 2-3 ошибки: грамматические ошибки при построении предложений (не согласованность слов в падеже, роде), изменена последовательность изложения, встречаются «лишние» слова;
«2» — допущено более трех ошибок, но сохраняется основная мысль;
«1» — нет отражения основной мысли, а лишь перечисление отдельных моментов;
«0» — ребенок называет отдельные слова или вообще ничего не может повторить.

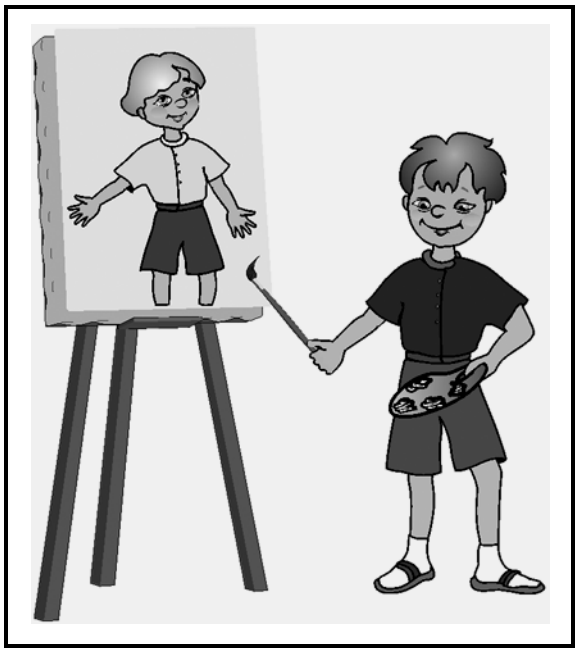
Дополнительная инструкция к вопросу № L-6

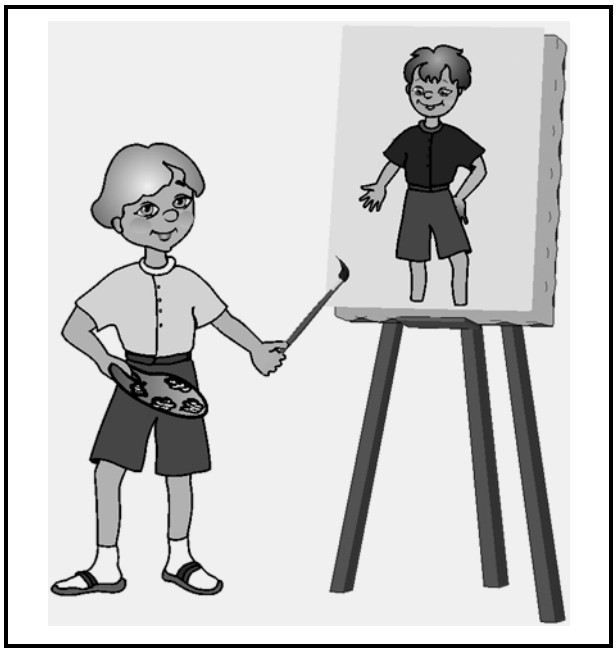
Предложите ребенку определить, к какой из картинок подходит каждое из высказываний (предложений). Используйте прилагаемые рисунки. Вначале обратите внимание ребенка на первую картинку и объясните, что мальчика в светлой рубашке зовут Саша, а мальчика в темной рубашке зовут Ваня. Затем покажите ребенку две оставшиеся картинки одновременно и попросите ребенка определить (показать), на какой картинке:

1. Ваня нарисовал Сашу.
2. Ваню нарисовал Саша.
3. Сашу нарисовал Ваня.
4. Ваня нарисован Сашей.
5. Саша нарисовал Ваню.
6. Ваней нарисован Саша.
7. Сашей нарисован Ваня.
8. Саша нарисован Ваней.

Слова произносите четко. После каждого предложения дождитесь, пока ребенок сделает выбор и укажет вам на одну из картинок. На ответ дается не более 30 секунд. Затем переходите к следующему предложению. Ошибкой считается ответ, где картинка указана неверно, выбрана случайно (ребенок даже не посмотрел на нее), а также в том случае, если за 30 секунд ребенок не сделал никакого выбора. Во время ответов первая картинка должна находиться также в зоне видимости ребенка, и при необходимости вы можете по ней напомнить ему, как зовут каждого мальчика. В оценке выполнения задания укажите количество правильных ответов. Например, если все задание выполнено без ошибок, укажите 8, а если верно даны только три ответа, то 3.







Дополнительная инструкция к вопросу № L-7

Перед началом дайте ребенку инструкцию: «Сейчас я буду называть разные слова, а ты, как только услышишь название какого-нибудь животного, хлопни в ладоши. Давай попробуем: “Дерево, стол, кошка (*хлопок*), капуста, барабан, пень, корова (*хлопок*)…”. Вот так надо играть и дальше. Хлопать нужно каждый раз, как услышишь название животного».

После объяснения приступайте к самому заданию: «Итак, начали: **“макароны, дом, лошадь, качели, подушка, карандаш, слон, книга, собака, зеркало, чемодан, брюки, свинья, одеяло, волк, шкаф, окно, труба, лиса, школа, лампа, кровать, дверь, котёнок, огурец, суп, каша, мышь, медведь, диван, чай, ложка, бумага, жираф, ведро, вилка, щенок, лопата, стакан, машина, хлеб, яблоко, заяц, тюльпан, стенка, тетрадь, дорога, лес, цветок, кот, берёза, бегемот, велосипед, ромашка, обезьяна, ёлка, арбуз, луна, вода, камень, зебра, щётка, банан, дождь, туча, лось, телевизор, рука, очки, крыса, замок”**».

Не подсказывайте ребенку удлинением паузы после называния животного, взглядом, словами или другим образом.

Дополнительная инструкция к вопросу № L-8

Используйте ряды цифр, приведенные ниже. Произносите цифры четко с интервалом в 1 секунду, не повторяя во время обследования один и тот же ряд два раза подряд.

Скажите ребенку: «Сейчас я произнесу подряд несколько чисел. Ты их постарайся запомнить и повторить в том же порядке. Давай попробуем. Повтори: 2-7-4».

Подождите ответа. Далее, если ребенок повторяет ряд из трех цифр верно, то перейдите к первому ряду из четырех цифр, после правильного повторения ряда из четырех цифр — к ряду из пяти цифр, и так далее. Если ребенок не может повторить с первого раза правильно ряд из трех цифр, попросите повторить ряд из других трех цифр: 3-6-2. Если со второй попытки ребенок повторяет ряд правильно, то перейдите к ряду из четырех цифр и так далее. Если и второй раз ребенок повторит ряд неправильно, то не продолжайте, а в ответе поставьте «0».

В остальных случаях в ответе укажите цифру, соответствующую длине самого длинного ряда, который ребенок смог повторить правильно (от 3 до 8).

первая попытка	вторая попытка
2-7-4	3-6-2
3-5-2-6	7-2-5-9
6-3-1-2-5	1-6-4-8-2
9-5-8-3-7-2	5-8-3-5-9-4
4-6-3-7-9-0-5	6-3-8-0-4-7-5
7-3-5-8-2-6-4-9	9-2-5-7-4-8-6-3

Дополнительная инструкция к вопросу № L-13

Скажите ребенку: «Сейчас я тебе покажу домик с фигурами, ты постарайся запомнить, в каком месте какая фигура “живет”, чтобы потом разложить фигуры так же в пустом домике». Покажите ребенку домик с фигурами (рис. № 2). Еще раз попросите смотреть внимательно (10 секунд). Затем уберите этот домик, дайте ребенку другой (рис. № 1) и карточки с фигурами (рис. № 3). Скажите: «Теперь вспомни, как располагались фигуры в том домике, и разложи эти фигуры так же». Не заставляйте ребенка вспоминать дольше 1 минуты!

Дополнительная инструкция к вопросу № L-14

Подготовьте десять игрушек, изображающих знакомые ребенку предметы, животных. Закройте все игрушки платком. Дайте ребенку полоску бумаги, разделенную на пять прямоугольников — это полочка. Скажите ребенку: «Вот полочка, на нее надо положить те предметы, которые я назову. На полочке каждый прямоугольник — это свободное место. На каждом прямоугольнике может быть только один предмет. После того, как я открою платок, найди среди предметов (перечислите названия любых пяти предметов, находящихся под платком). Слова произносите четко, с интервалом в 2 секунды. Через 5 секунд снимите платок. Если ребенок берет игрушек больше, чем надо, скажите ему: «Все игрушки не поместятся на полке. Вспомни, какие надо было взять, а остальные убери».

Дополнительная инструкция к вопросу № L-15

Скажите ребенку: «Вот полочка для картинок. Каждый прямоугольник — это свободное место. На каждом прямоугольнике может быть только одна картинка. Сейчас я покажу тебе несколько картинок, а ты постарайся запомнить то, что на них нарисовано». Покажите ребенку пять картинок: кошку, машину, рыбку, книгу и яблоко (в течение 10 секунд), затем перемешайте их с оставшимися пятью картинками и предложите найти среди всех картинок только те, которые показывали перед этим, и положить их на полочку — каждую на свободное место. Если ребенок берет картинок больше, чем надо, скажите ему: «Все картинки не поместятся на полке. Вспомни, какие из них надо взять, а остальные убери».

Дополнительная инструкция к вопросу № L-16

Скажите ребенку: «Вот полочка для картинок. Каждый прямоугольник — это свободное место. На каждом прямоугольнике может быть только одна картинка. Сейчас я покажу тебе несколько картинок, а ты постарайся запомнить то, что на них нарисовано». Покажите ребенку десять картинок: стул, самолет, лампу, платье, совок, ножницы, утюг, бегемота, дерево и грузовик (в течение 20 секунд), затем перемешайте их с оставшимися десятью картинками и предложите найти среди всех картинок только те, которые показывали перед этим, и положить их на полочку, каждую на свободное место. Если ребенок берет картинок больше, чем надо, скажите ему: «Все картинки не поместятся на полке. Вспомни, какие из них надо взять, а остальные убери».

Дополнительная инструкция к вопросам № L-17 и № L-18

Дайте ребенку бланки для ответов и карандаш. Покажите ребенку на пустой, разделенный на клетки квадрат № 1 и скажите: «Посмотри, у тебя на листе нарисован большой квадрат, разделенный на несколько маленьких. Квадратики пока пустые. Сейчас я тебе покажу карточку, на которой нарисованы точки в определенном месте квадрата. Тебе надо постараться запомнить, сколько точек и в каких маленьких квадратиках они нарисованы и в своем квадрате в тех же местах нарисовать столько же точек. Рисовать начинай только после того, как я дам тебе команду: “Рисуй!” Давай попробуем. Готов?» Покажите ребенку карточку-образец № 1 (время показа 10 секунд), затем уберите ее и скомандуйте ребенку: «Рисуй!» После выполнения задания покажите ребенку карточку-образец и обсудите, правильно ли он понял задание.

Обратите внимание: карточки надо предъявлять, располагая их толстой линией вниз!

Затем покажите ребенку на бланк № 2 и скажите: «Следующие точки рисуй здесь. Внимание!» Покажите карточку. После выполнения задания не давайте ребенку карточку-образец для проверки. После выполнения задания № 2 перейдите к заданию № 3, следуя вышеизложенной инструкции, и так далее, пока ребенок не заполнит все карточки. Каждый раз уточняйте место на бланке для ответов, где ребенок должен рисовать точки.

Дополнительная инструкция к вопросу № L-19

Подготовьте 5 рисунков-образцов с узорами и по два небольших листа нелинованной бумаги (примерно 15х20 см) для воспроизведения каждого узора (всего 10 листов). Дайте ребенку один лист бумаги и карандаш. Скажите: «Сейчас я покажу тебе узор, а ты попробуй его нарисовать на листе. Рисуй его одной линией. Карандаш можно отрывать от бумаги, но потом нужно продолжать узор с того же места, на котором карандаш остановился, не разбивая узор на части». Покажите ребенку первый рисунок-образец. Пусть он попытается скопировать узор (на тренировку дается не более 30 секунд). Как только он сможет без ошибок скопировать узор, предложите ему теперь сделать то же самое на новом чистом листе и без образца перед глазами. Затем проделайте то же самое со вторым образцом, и так далее. На воспроизведение по памяти каждого узора дается не более 30 секунд. Отметьте, сколько узоров ребенок воспроизвел по памяти правильно (от 0 до 5). Правильным считается верное воспроизведение подряд не менее трех элементов узора.

Дополнительная инструкция к вопросу № L-24

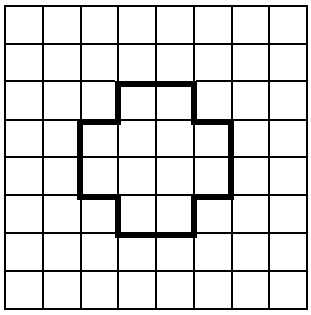
Распечатайте рисунок и положите его горизонтально перед ребенком. Дайте ему карандаш. Покажите, как можно «построить забор», соединяя точки по очереди: черная внизу — белая наверху. Скажите ребенку, что рисовать надо, не отрывая карандаш от бумаги и не пропуская ни одной точки. На выполнение задания дается 30 секунд. Если все задание выполнено верно, поставьте в результате «40».

Инструкция и рис. (образец) **к вопросу № L-29**

Скажите: «Давай сейчас поиграем так: я буду тебе говорить, на сколько клеточек и куда вести линию, а потом посмотрим, какой узор у тебя получится. Давай потренируемся: поставь карандаш в уголок любой клетки. Теперь веди линию вверх на одну клетку, вправо на одну клетку, вниз на одну клетку, влево на одну клетку. Посмотри: у тебя получился квадратик». (Каждую последующую команду давайте после того, как ребенок выполнит предыдущую.)

«А теперь приготовься рисовать другой узор, поставь карандаш в уголок клеточки (*на чистом листе в левом верхнем углу на расстоянии не менее двух клеток сверху и слева от края листа*). Веди линию на одну клетку вправо, одну клетку вверх, две клетки вправо, одну клетку вниз, одну клетку вправо, две клетки вниз, одну клетку влево, одну клетку вниз, две клетки влево, одну клетку вверх, одну клетку влево, две клетки вверх. Посмотри, какой узор у тебя получился».

Сравните рисунок ребенка с образцом и оцените точность выполнения задания.



Образец

Дополнительная инструкция и рис. к вопросу № L-32

Дайте ребенку рисунок и скажите: «Посмотри, здесь нарисованы фигуры, и от каждой проведена линия. Все линии перепутаны. Тебе надо проследить от начала до конца путь от каждой фигуры глазами, не трогая линию пальцем или карандашом, и у другого конца линии в квадратике нарисовать такую же фигуру. Давай попробуем. Первой нарисована вот такая черточка. Проследи глазами, куда ведет линия от нее?» Если ребенок не понимает, как прослеживать глазами, покажите ему путь от черточки карандашом до середины линии и предложите дальше «по дорожке идти глазками». «А теперь на другом конце линии в квадратике нарисуй такую же черточку. Теперь приготовься проделать то же самое с другими фигурами. Начинай». Включите секундомер.

По истечении минуты мягко скажите: «Хорошо, хватит», — и запишите результат.

Дополнительная инструкция к вопросу № L-33

Заранее потренируйте ребенка в рисовании кружочков, вертикальных и горизонтальных палочек, чтобы у него не возникало трудностей при их рисовании.
Положите перед ребенком рисунок и скажите: «Сейчас мы поиграем в игру, в которой надо помочь игрушкам как можно быстрее нарисовать нужные значки. Посмотри на эти картинки (*показать верхний ряд-образец*). Здесь нарисованы игрушки, а под ними значки — у каждой свой. Вот нарисован зайка, а под ним вот так нарисованы две черточки; дальше нарисован мишка, а под ним — кружок; под котом нарисованы две черточки — вот так; а под куклой одна черточка, она нарисована вот так. А теперь посмотри сюда (*показать на первый ряд*). Видишь, здесь такие же игрушки, но под ними нет никаких значков. Попробуй нарисовать под каждой игрушкой такой же значок, что и здесь (*показать на образец*). Попробуй». Если при заполнении первых четырех знаков допущены ошибки, укажите на них, чтобы ребенок сам поставил правильные знаки для каждой игрушки (неправильные знаки можно зачеркнуть). После того, как ребенок заполнит тренировочный образец (первые четыре значка), включите секундомер и скажите ребенку: «Продолжай сам, быстрее». Если ребенок проставляет значки только под какой-то одной фигуркой или какие-то фигуры пропускает, скажите: «Делай все подряд». Когда ребенок заполнит первый ряд, покажите ему на начало второго ряда и скажите: «Продолжай здесь». Если ребенок путается, где начинать последующие ряды, то также укажите на начало ряда, сказав: «Продолжай здесь».

Дополнительная инструкция к вопросу № L-34

Заранее потренируйте ребенка в рисовании кружочков, вертикальных и горизонтальных палочек, чтобы у него не возникало трудностей при их рисовании.
Скажите ребенку: «Сейчас мы поиграем в игру, в которой надо как можно быстрее составить шифровку — секретную надпись. Посмотри на эти картинки (*показать верхний ряд-образец*). Видишь, нарисован крестик, а в крестике кружочек, а в звездочке нарисована черточка, она расположена вот так. а в кружке две черточки они расположены вот так, в треугольнике одна такая черточка, а в квадрате две такие черточки. А теперь посмотри сюда (*показать на первый ряд*), — видишь, здесь такие же фигуры, но в них ничего не нарисовано. Попробуй нарисовать в них то же, что и здесь (*показать на образец*)». После того, как ребенок заполнит первые пять фигур, включите секундомер и скажите ребенку: «Продолжай сам, быстрее». Если ребенок проставляет значки только в одной фигуре или какие-то фигуры пропускает, скажите: «Делай все подряд». Когда ребенок заполнит первый ряд, покажите ему на начало второго ряда и скажите: «Продолжай здесь». Если ребенок путается, где начинать последующие ряды, то так же укажите на начало ряда, сказав: «Продолжай здесь».

Дополнительная инструкция к вопросу (субтесту) № L-35

Для проведения субтеста подготовьте карандаш и рисунок. Положите рисунок перед ребенком и скажите: «Сейчас тебе предстоит расставить машинки по гаражам. Для этого надо “проехать” по дорожке (проследить путь) от машинки до квадратика-гаража. Следить за дорожкой можно только глазами, не помогая себе рукой. Ты будешь мне показывать в какой гараж приедет машина, а я напишу номер на гараже. Начинай с первой машинки и так далее по порядку, не перескакивая». Включите секундомер. Контрольное время — 1 минута, но можно дать ребенку время доделать все задание целиком, при этом заметив, сколько машинок он успел «расставить» за минуту. Результат — количество правильно расставленных машин за 1 минуту (от 0 до 8).

Дополнительная инструкция к вопросу № L-37

Подготовьте стимульный материал: «поле» (размером 260х70 мм с нарисованными прямоугольниками 43х3 мм, расположенными параллельно друг другу с интервалом 12 мм) и 20 полосок (размером 45х5 мм, вырезанных из картона толщиной 1 мм или из любого другого плотного и легкого материала). Положите перед ребенком поле, дайте ему полоски и скажите: «Попробуй сделать из этих полосок забор. Нужно положить каждую полоску на линию так, чтобы линия была не видна. Старайся ставить палочки как можно ровнее, а то забор развалится. Начинай и заканчивай по моей команде. Начинай!» Включите секундомер. Через 30 секунд скажите: «Стоп!»

Дополнительная инструкция к вопросу № L-40

Положите перед ребенком расчерченный лист картона — это шкаф с полками. Возьмите 18 фигур, вырезанных из картона (по шесть квадратов, треугольников и кружочков — стимульный материал к вопросам I-49 и I-50). Скажите ребенку: «Фигуры нужно разложить по полкам так, чтобы на каждой полке оказались и квадрат, и треугольник, и круг, но чтобы на всех полках они лежали в разном порядке. Например, на верхней полке так: квадрат, круг, треугольник (*объяснение сопровождайте показом, раскладывая фигуры по клеточкам в верхнем ряду*). Ниже, на пятой полке, так: квадрат, треугольник, круг. Видишь, что изменилось? А теперь подумай сам, как разложить остальные фигуры, чтобы они располагались каждый раз в другом порядке». Инструкцию можно повторить еще раз. Если при первой же попытке ребенок допускает ошибку и выкладывает фигуры в том же порядке или располагает на «полке» одинаковые фигуры, укажите ему на неточность. Далее ребенок продолжает выполнять задание самостоятельно, даже если снова допускает ошибки. Оцените ответ ребенка в баллах:

«0» — работа не выполнена совсем или выложены те же варианты;

«1» — найден один вариант отличный от предъявленных в образце, но лишь после подсказки;

«2» — найден один вариант, отличный от предъявленных в образце без подсказки или 2 варианта, один из которых с подсказкой;

«3» — найдено 2 различных варианта из оставшихся без подсказки или 3 после одной подсказки;

«4» — найдено 3 различных варианта из оставшихся без подсказки или все 4, отличных от предъявленных в образце, но один после подсказки;

«5» — самостоятельно, без единой подсказки найдены все 4 варианта расположения фигур на «полках шкафа», отличных от предъявленных в образце.

Дополнительная инструкция к вопросу № L-41

Положите перед ребенком первую полоску и скажите: «Внимательно посмотри на первый рисунок, вот этот (*укажите на первый рисунок слева*). Теперь рассмотри остальные рисунки и найди среди них точно такой же, как первый. Покажи его». Ребенок указывает выбранный им рисунок пальцем или указкой. Если выбор правильный, сразу переходите к следующей полоске-заданию. Если же после первого раза ребенок сделал неправильный выбор, уточните: «Этот рисунок точно такой, как первый?» Возможно, ребенок внимательнее посмотрит на рисунки и сделает правильный выбор. Тогда задание считается выполненным правильно. Если же ребенок не исправляет ошибку или допускает новую, переходите к следующей полоске-заданию. Больше не уточняйте выбор ребенка. Отметьте, сколько рисунков он нашел правильно, и оцените ответ в баллах:

«0» — нет правильно найденных рисунков;

«1» — ребенок правильно находит рисунок в одном из 5-ти заданий;

«2» — ребенок правильно находит рисунки в двух заданиях;

«3» — ребенок правильно находит рисунки в трех заданиях;

«4» — ребенок правильно находит рисунки в четырех заданиях;

«5» — ребенок правильно находит рисунки во всех пяти заданиях.

Дополнительная инструкция к вопросу (субтесту) № L-42

Субтест состоит из двух серий заданий. Для их выполнения отдельно приготовьте две большие карточки и 12 заштрихованных фигур.

Возьмите 6 фигур, предназначенных для решения первой серии заданий. Покажите ребенку первую большую карточку и объясните, что ему нужно будет разложить фигуры в пустые клетки на большой карточке так, чтобы в каждом столбике (*проведите по каждому столбцу рукой*) оказались одинаковые фигуры, те же, что нарисованы вверху (под треугольником только треугольники и так далее), а в каждом ряду (*проведите рукой по каждому ряду*) фигуры, раскрашенные (заштрихованные) одинаково, так, как показано в крайней левой клетке.

Покажите ребенку фигуры и попросите найти ту, которая должна находиться в первой клетке под треугольником. Если ребенок находит фигуру правильно, то предложите разложить остальные фигуры на первой карточке и сразу после этого — на второй. Включите секундомер. Если же ребенок первую фигуру находит неправильно, то объясните, что именно у ребенка неверно (в столбике с треугольниками оказалась другая фигура, штриховка не совпадает с образцом слева), при необходимости повторите инструкцию, но не показывайте ребенку нужную фигуру. Вновь попросите ребенка отыскать нужную фигуру. Если и после этого ребенок допускает ошибку, то прекратите выполнение задания, не показывая ребенку вторую серию заданий.

На выполнение обеих серий дается не более 3-х минут (без учета времени на объяснение и нахождение первой фигуры). Результат — количество правильно разложенных фигур (от 0 до 12).

Дополнительная инструкция к вопросу (субтесту) № L-43

Субтест состоит из трех серий по три задания в каждой серии. Предварительно подготовьте стимульный материал и таблицу для промежуточной регистрации результатов.

Дайте ребенку вырезанный из бумаги неравносторонний треугольник или любой другой несимметричный предмет (ключ с зубчиками на одной стороне и т.п.) Предложите ребенку вращать предмет по часовой стрелке и против, не отрывая от стола, и понаблюдать за тем, как меняется при этом его вид сверху. Объясните, что сейчас ему понадобиться вращать нарисованные фигурки, но не рукой, а мысленно. Разрешается только вращать фигуру по кругу, но не переворачивать ее (можно с помощью наглядного образца показать, как меняется фигура при перевороте).

Покажите первую серию заданий и предложите ребенку мысленно повернуть фигурку-образец так, чтобы она совпала с одним из вариантов ответа. Подчеркните, что при этом можно только вращать фигурку, но не переворачивать ее (то есть, не «подымать» фигурку над бумагой). Сначала предъявите только первую серию, если она не выполнена, не сообщайте ребенку о существовании других серий заданий. Время выполнения всех трех серий — 2 минуты. Если в первом задании ребенок ошибся, попросите подумать еще, объясните, почему при повороте образца он не совпадет с указанным вариантом ответа (но не указывайте правильный ответ). В следующих заданиях фиксируйте ответы, но не сообщайте об ошибке. В итоговом результате субтеста укажите количество правильно выполненных заданий за 2 минуты (от 0 до 9).

Примечание для специалиста: *контрольные результаты по сериям — (1) 3, 2, 5; (2) 4, 3, 1; (3) 5, 2, 3.*

Дополнительная инструкция к вопросу (субтесту) № L-44

Укажите ребенку на рисунок развертки кубика и объясните, что эту развертку можно вырезать, сложить по сплошным линиям и тогда получиться кубик, на каждой стороне которого будет свой узор (укажите на рисунок справа от разворота). Кубик можно вращать. Объясните, что, если смотреть на кубик с одной стороны, то при вращении каждый раз будут видны не все, а только некоторые стороны кубика (одна, две или три). Другие стороны будут невидимыми, но какие они, можно догадаться, воспользовавшись рисунком развертки. Передайте ребенку карточку с рисунком развертки и скажите, что ребенок может пользоваться этим рисунком, поворачивать его как захочется, чтобы определить какие узоры окажутся на всех невидимых сторонах куба. Покажите ребенку любой игрушечный кубик с картинками и предложите рассмотреть его с разных сторон.

Начните с первой серии заданий. Предложите ребенку рассмотреть первый рисунок в серии и указать номера узоров на невидимых сторонах куба (при этом необходимо не только показать невидимые стороны или назвать их номера, но и указать, где та или иная сторона расположена относительно видимых (справа, слева, снизу, сверху, сзади). Первое задание в первой серии — тренировочное. При выполнении этого задания, если ребенок допустит ошибку, объясните, почему указанная им сторона не может находится там, где он указал, на что ему следует обратить внимание для выполнения задания (но не указывайте ответ прямо). Если ребенок понял принципы успешного решения задания и правильно определил невидимые стороны и их расположение, переходите к следующему заданию в первой серии (и затем к следующим) и включите секундомер. В ином случае прекратите выполнение субтеста.

При выполнении всех последующих заданий не сообщайте ребенку об ошибках, фиксируйте ответы в таблице для промежуточной регистрации результатов. По окончании тестирования введите общий результат в программу обработки данных.

Результат — количество верно указанных ребенком невидимых сторон (правильно определена сторона и ее расположение относительно видимых, значение от 0 до 24). Время выполнения всего задания — 2 минуты (за исключением 1-го задания 1-й серии, время которого не учитывается). Весь субтест состоит из трех серий заданий: в первой изображен кубик с тремя видимыми сторонами, во второй — с двумя, а в третьей — с одной. Если очередная серия из двух заданий не выполнена, не сообщайте о наличии других, более сложных серий заданий. Если ребенок сам исправил свою ошибку в процессе выполнения задания (до истечения 2-х минут), учитывайте исправленный вариант ответа.

Примечание для специалиста: *контрольные результаты — (I-а) 6, 4, 5; (I-б) 6, 3, 4; (II-а) 1, 3, 4, 2; (II-б) 2, 1, 5, 3; (III-а) 5, 3, 4, 2, 1; (III-б) 1, 6, 4, 2, 3.*