



Санкт-Петербургский
государственный
университет



Международная научная конференция

АНОНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 2018

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Санкт-Петербург
23-26 октября 2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2018
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

23-26 ОКТЯБРЯ 2018



Санкт-Петербург
2018

УДК 159.9
ББК 88.3
А 64

Редакционная коллегия

доц. А.В.Шаболтас, проф. Н.В. Гришина,
проф. С.Н. Костромина, проф. В.Д. Балин, проф. Л.А. Головей, проф. С.Д. Гуриева,
проф. О.С. Дейнека, проф. Н.А. Логинова, проф. И.А. Мироненко,
проф. Р.Ж. Мухамедрахимов, проф. С.Т. Посохова, проф. Н.С. Хрусталева,
проф. О.Ю. Щелкова, доц. М.О.Аванесян, доц. В.Е. Василенко,
доц. Л.А. Верещагина, доц. Д.С. Гнедых, доц. С.В. Горбатов, доц. Р.В. Демьянчук,
доц. И.Б. Дерманова, доц. З.Ф. Дудченко, доц. Н.Л. Ильина, доц. Г.Л. Исурина,
доц. В.Ю. Карпинская, доц. А.Е. Ловягина, доц. В.Р. Манукян,
доц. Ю.М. Миланич, доц. Н.Л.Москвичева, доц. А.Д. Наследов,
доц. М.Д. Петраш, доц. С.С. Савенышева, доц. О.Ю. Стрижицкая,
доц. В.А. Чулкова, ст.науч.сотр. И.А. Горбунов,
ст. преп. Е.И. Лебедева, ст.преп. И.Р. Муртазина, ст.преп. Е.А. Юмкина

А 64 Ананьевские чтения – 2018: Психология личности: традиции и современность: материалы международной научной конференции, 23-26 октября 2018 года / Под общ. редакцией Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой. Отв. ред. И.Р. Муртазина, М.О. Аванесян – СПб.: Айсинг, 2018. – 496 с.

ISBN 978-5-91753-141-0

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2018 года посвящена проблемам психологии личности, истории её исследований как в рамках больших исторических периодов, так и в контексте биографий и вклада отдельных ученых; особое внимание уделяется трансформации идей прошлого в современной психологии личности. В сборнике представлены тезисы докладов, отражающие проблему личности в транзитивном обществе и её возможности отвечать на вызовы современности; освещены актуальные проблемы развития, здоровья и психологического благополучия личности, а также прикладные аспекты исследования личности в различных отраслях психологии. В материалах сборника представлены работы психологов Санкт-Петербургского университета, других университетов, многих научных и практических центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Материалы представлены в редакции авторов

ББК 88.3

*Издание материалов научной конференции осуществлено
при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-20080*

ISBN 978-5-91753-141-0

© Авторы тезисов, 2018
© СПбГУ, 2018

Наследов А.Д., Мирошников С.А.

**РАЗРАБОТКА КОРОТКИХ ШКАЛ ДЛЯ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ
ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ***

К инструментам диагностики в психологии развития традиционно предъявляются высокие психометрические требования. Однако на современном этапе все более актуальными становятся также оперативность и гибкость этих инструментов: возможность проведения экспресс-скрининга на больших группах с целью раннего выявления «проблемных зон» и возможность дополнения набранных данных для уточнения «тревожных» результатов скрининга. Даже при неполной определенности (в плане классификации нарушения), раннее выявление еще не четко выраженной проблемы (в возрасте 3-5 лет) позволит вовремя уделить внимание для наблюдения и уточнения диагноза и, что более важно, позволит запланировать дополнительные развивающие или коррекционные занятия, которые только на раннем этапе могут существенно изменить перспективы развития. Традиционные методики и подходы, рассчитанные на фиксацию явных нарушений развития и их классификацию, работают на позднем этапе, часто в возрасте 6-7 лет, где коррекция наименее эффективна. При этом для любого из этих возрастных этапов в России проблемой является отсутствие широкого доступа специалистов методик для детей дошкольного возраста, отвечающих стандартным требованиям (надежность и валидность, современные нормы, легальность распространения). Поэтому мы начали работать над созданием системы экспресс-мониторинга психического развития детей, для начала в возрастных диапазонах 4 и 5 лет.

Целью была разработка коротких шкал, позволяющих достаточно точно оценить вероятность задержки психического развития. Лакоичность шкал может быть обеспечена отбором из большого объема исходной информации (в т.ч. возраста в днях и различных деталей выполнения заданий) наиболее чувствительных эмпирических индикаторов современными инструментами математического моделирования и статистического анализа. С этой целью мы провели исследование факторной структуры признаков, наиболее достоверно дифференцирующих развитие ребенка в норме и с задержкой психического развития. К последней группе относятся «смешанные специфические расстройства психологического развития» (F83 по МКБ-10), а также начальные проявления более широкой группы расстройств психологического развития (F80-F89, по МКБ-10), существенным компонентом которых является задержка развития.

Всего было обследовано 628 четырехлетних детей (575 группы Норма и 53 группы ЗПР) и 604 пятилетних детей (527 группы Норма и 77 детей группы ЗПР). Заключение о наличии ЗПР сделано до начала обследования представителями консультативных центров и комиссий.

Для сбора данных мы использовали методику «Многофакторное исследование развития» в составе программного комплекса «Лонгитюд». В ней используется массив из 502 пунктов, разных по форме (формализованные наблюдения, вопросы, задания), охватывающих широкий спектр способностей (от моторики до когнитивного и социального развития) и подбираемых в зависимости от календарного возраста (от 2 месяцев до 7 лет). Широкий спектр получаемых сырых данных позволил избежать ограничений на факторную структуру, задаваемых субтестовой факторной структурой традиционных тестов способностей. В данном исследовании использовались 236 пунктов (заданий) для четырехлетних детей и 349 пунктов для пятилетних.

С применением факторного и дискриминантного анализа выявлены по три шкалы для каждого возраста (по 6-7 пунктов в каждой), в совокупности наиболее точно предсказывающих Диагноз (Норма/ЗПР). Шкалы для разных возрастных диапазонов совпали по типу

объединенных в каждом из них пунктов (для 4-леток – более простые, а для 5-леток – более сложные): «Логическое суждение»; «Моторика»; «Общая осведомленность» (перечислены в порядке убывания вклада в предсказание). Моделирование структурными уравнениями (SEM) подтвердило, что эти шкалы – индикаторы общего фактора способностей (G), который и является главным предиктором Диагноза, а Возраст (в днях), являясь естественным предиктором Диагноза, оказывает непосредственное влияние не на Диагноз, а на указанные индикаторы G.

Основной результат исследования – разработка коротких шкал для экспресс-диагностики, позволяющих выявить «группу риска» среди детей четырех и пяти лет, с чувствительностью и специфичностью прогноза не ниже 95%, что значительно превышает существующие стандарты для скрининговых тестов.

**Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ № 17-06-00989/17- ОГОИ «Лонгитюдное исследование прогнозных паттернов задержки психомоторного развития детей дошкольного возраста».*

Цветков В.В.

УВАЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА ВОСПИТАННОСТИ

Выделение единицы измерения, «кванта» какого-либо феномена является наиболее сложной проблемой в методологии познания, поскольку такая единица должна обладать системными свойствами. Но не все явления поддаются описанию, измерению и «квантированию» из-за сложности их природы. Одним из таких явлений является воспитанность как результат воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»). Соответственно, результатом воспитания должны стать некие качества личности, отражающие цель и результат воспитания.

В концепции В.Н. Мясищева отношение выступает в качестве «первоосновы», «первоматерии», «субстанции», «вещества» личности (Мясищев, 1995), а сама личность представляет собой систему отношений. «Личность – высшее интегральное понятие. Личность – это, прежде всего, система отношений человека к окружающей действительности. В анализе эту систему можно дробить на бесконечное количество отношений личности к различным предметам действительности, но как бы в данном смысле эти отношения частичны не были, каждое из них всегда остается личностным» (Иовлев, Карпова, 1991). Однако личность невозможна без усвоения культурного опыта и норм. С какого момента отношение становится «культуросообразным» у человека? В этом смысле отношения представляют собой некую иерархическую структуру, отражающую аналогичное свойство общества и культуры. Условно на первой ступени лежат отношения, которые относятся к витальным. На второй ступени будут отношения, связанные с идентичностью человека другим людям, сообществам, историческим явлениям, традициям. Отношения «приобщения» рано или поздно приобретают личностный смысл и становятся частью аксиологической сферы личности и проявляются не только на эмоциональном, когнитивном и мотивационно-поведенческом уровнях, но и на символическом уровне. Теперь отношения приобретают глубоко личностный смысл. Именно на этом уровне проявляется их культурная составляющая, которая, с одной стороны определяет степень включенности человека в систему отношений, а с другой – проявляет сугубо индиви-